

# 沙田圍胡素貞博士紀念學校學校發展計劃 2017-2020

## 本校辦學宗旨

本校秉承香港青少年德育勵進會辦學的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 辦學目標

學生方面：

德育：培養學生有良好的品德、行為及態度，並使學生認識個人在社會中的權利和義務。

智育：培養學生運用語文的能力及訓練他們有邏輯、獨立和具創意的思考，作理智的決定，能獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

體育：向學生灌輸注重健康的意識，鍛煉學生的體魄，及培養學生有體育精神，並鼓勵他們善用餘暇參與適當的課外活動。

群育：培養學生與人相處之道，鼓勵學生積極參與學校及社區活動，使他們懂得關懷別人及服務社會。

美育：培養學生的想像力和創造力，並懂得欣賞優美事物，藉此增加生活情趣。

教師方面：

1. 鼓勵教師積極投入工作，以學生的整體利益為依歸。
2. 加強教師的專業發展，鼓勵教師進修，藉此提高教學水平。
3. 鼓勵團隊精神，彼此合作，積極參與學校工作，發揮教育功能。
4. 鼓勵教師言教、身教並重，幫助教師建立良好的師生關係。

#### 學校管理：

1. 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都衷誠合作，各展所長。
2. 加強學校決策的透明度，提供教師參與校政的途徑，使教師能反映意見，共同制定政策。
3. 制定員工考績制度，讚揚及鼓勵員工良好的表現，協助他們改善弱點，提高專業水平，從而優化學校教育質素。

#### 家長方面：

加強學校與家長的聯繫，透過家長會、學校網頁、家長意見調查、家長日、手冊、電話聯絡，以及家長教師會所舉辦的各類型活動，和家長保持緊密溝通，令家長既可了解學生學習和行為的表現，又能向校方表達意見，促進家校合作，共同培育學生成長。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如:完全達標 / 部份達標 / 未達標)	跟進方法 (例如: 恆常展開 / 繼續為關注事項 / 其他)	備註
1. 推展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主學習小管家：提昇學生自我管理能力的部份達標</li> <li>● 提昇學生學習動機 部份達標</li> <li>● 提供學生自主學習的方法 部份達標</li> <li>● 自主學習常規化 部份達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份目標經修訂後繼續為本周期關注事項</li> <li>● 部份目標經修訂後繼續為本周期關注事項</li> <li>● 部份目標經修訂後繼續為本周期關注事項</li> <li>● 部份目標經修訂後繼續為本周期關注事項</li> </ul>	所有詳細描述，可參閱1617周年報告內對各關注事項的成效及反思部份。
2. 提升教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇教師領導科組的能力 完全達標</li> <li>● 提昇教師課研能力 完全達標</li> <li>● 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力 完全達標</li> <li>● 境外交流 完全達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> </ul>	
3. 深化賞識教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造整體氛圍，提高賞識的元素(正面鼓勵、讚揚孩子) 完全達標</li> <li>● 學習層面的賞識 完全達標</li> <li>● 對家人的賞識 完全達標</li> <li>● 對社會與自然的賞識 完全達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> <li>● 恆常展開</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行政架構清晰</li> <li>➤ 已建立良好的自評機制</li> <li>➤ 行政文件電子化，以減輕教師的工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 精簡架構，以提高效率</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師專業發展, 有助鞏固老師的專科知識</li> <li>➤ 雙科主席能發揮專長，培訓梯隊，推動科務持續進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宜加強各科組的連繫，以發揮策劃、統籌的職能</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組配合課程學習目標，策劃多元化活動，讓學生學得更有效能，更有趣味。</li> <li>➤ 善用共同備課、同儕觀課、行動研究等，建立專業分享文化</li> <li>➤ 家課及評估政策透過家長會或學校網頁等途徑，向不同持分者闡述，</li> <li>➤ 校本德育課程有效地培養學生正面價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 深化應用不同的評估顯證作學習成效的回饋及跟進, 以提升學生的學習效能</li> <li>➤ 新的課程指引隨學會學習 2.0 + 已作更新，老師需作出調整已配更新的教學內容。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生對學習感興趣，掌握資訊科技進行學習</li> <li>➤ 老師妥善管理課堂秩序，引導學生學習</li> <li>➤ 評估後，老師利用數據分析學生表現，作出適切的回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宜營造學習環境，以增強學生的成就感及自信心</li> <li>➤ 加強學生對不同學習策略的掌握，提升學生自主學習的能力</li> <li>➤</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用從不同途徑，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生的需要，提供不同的服務</li> <li>➤ 德育課、生命教育課或周會等，適時利用生活化題材，讓學生從不同角度思考，作出合理的判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統籌不同的校園場景或校外活動，增加學生實踐所學、發揮潛能</li> <li>➤ 優化校本獎勵計劃，使學生能全面地檢視個人成長，建立正面的價值及積極的態度</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長會、校長茶座、家長意見調查、家教會等，方便而多元化的渠道與家長聯繫</li> <li>➤ 有計劃地引入不同的支援機構，與教師進行不同層面的專業交流與協作，推展課程學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為教師提供空間及資源，讓老師能進行不同模式的交流，深化對課程發展及教學策略的認識</li> <li>➤ 繼續與社區保持緊密的聯繫，以達到社校共融的目標。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能遵守校規、尊敬師長、品性純良，愛護同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強學生自律、自理、及自我反省的能力</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生願意幫助同學、家人、學校、鄰居及保持良好紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發揮學生不同的潛能</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動選擇豐富及多元化，使學生有一個愉快的校園生活</li> <li>➤ 學生積極參與學校的活動及校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 仍然需要支援部份學生進行聚焦學習，以解決其學習困難</li> <li>➤ 優化各項活動，發揮學生潛能，增加學生的成就感</li> <li>➤ 持續設立不同平台，讓學生有更多表演及進行經驗分享的機會。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 本校注重學生品德，老師悉心栽培學生成長，是本區家長心目中一所關愛校園。
- 校長具教育抱負，熟悉教育趨勢及學生學習成長需要。
- 教師具教學熱誠，且積極參與進修，提升教學技巧，在面對教育改革時，能夠追緊步伐，與時並進。
- 全校教師有團隊精神，勤奮實幹，能同心協力與校長一同推動學校發展。
- 學校校舍寬敞、環境優美，學校在其中設置不同學習場景，推行環境教育。
- 校本德育課程發展成熟，是本校課程特色。
- 整體課程設計，著重均衡發展及培育學生的知識、技能和態度，並為他們提供不同的學習經驗。
- 學校致力發展學生體育潛能，學生在多項運動方面均表現優秀。
- 提供多元化的課外活動讓學生參與，鼓勵他們培養不同興趣，發展潛能。
- 社區及家長們普遍認同本校教育理念及課程路向，並信任和支持學校。

### 弱項

- 學生需要進一步掌握各科學習方法及高階思維能力，以提升其個人信心與學習動機。
- 部份學生的自理能力較弱。
- 學生的自律性及自省意識尚可提高。

- 在 STEM 的發展趨勢下，須加強教師有關方面的理念和技術上的培訓。

### 契機

- 政府配合 STEM 及資訊科技發展，正逐步增加有關方面的資源。
- 學校積極申請各項資源，有助學校的發展。
- 成功申請跨年度優質教育基金，以優化學校電子學習策略，提升學生學習效能。
- 透過家教會，可強化家長教育。
- 2017 年度起每班小一人數將增加至 33 人大班教學人數，往後年級亦有機會逐年增加。
- 與胡素貞博士紀念學校進行定期的聯校教師專業培訓，交流學與教經驗。

### 危機

- 部份學生的父母均是在職家長，家庭支援不足，且普遍家庭問題日益複雜，影響學生的學習態度及生活態度。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生的成長有負面的影響

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生學習能力，提升學與教效能(能學)
2. 提升學生自信，發展個人潛能(愛學及活學)
3. 推展品德教育，培養學生正面價值觀。

### 三年學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		17 18	18 19	19 20	
1. 培養學生學習能力，提升學與教效能(能學)	● 發展校本學習策略				● 推展能力導向課程，有系統地培養學生學習能力
		✓			■ 成立課程核心小組，策劃、統籌及監察各科能力導向課程發展
		✓	✓	✓	■ 各科持續建構、推行及優化能力導向課程架構
			✓	✓	■ 進行以能力導向課程為焦點的備課、觀課及評課，讓科任了解學生學習能力點的情況，從而調整教學
					● 延展電子學習元素，加強預習、課堂學習及延伸學習，以提升學習效能作發展方向
		✓			■ 持續推行 QEF「iClassroom」翻轉課堂計

				劃，以提升預習效能
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在課堂加強應用電子學習元素，以增加課堂的參與性及互動性。</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用不同的學習平台，加強課堂後延伸學習</li> </ul>
● 發展教師評估素養	✓	✓	✓	● 透過日常課業、評估、統計數據及調查等多元化的例證，檢視分析學生學習表現
				● 透過分析學習表現，檢視能力導向課程，以優化學與教效能
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過課程、科主席及共同備課會議分析學生學習表現，並針對學生學習難點修訂課程設計和教學策略</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過多元學習活動安排，照顧多元學習需要，以提升學習效能</li> </ul>
	✓	✓	✓	● 透過教師培訓，提升教師分析學生表現及設計能力導向課程的能力，以提升教師的評估素養
				● 建構校本 STEAM 課程架構
● 推展 STEAM 教育，培養創意、明辨性思維及解難能力。				● 建構校本 STEAM 課程架構
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 綜合科學、科技、數學、資訊科技及藝術領域，建立校本 STEAM 縱向課程架構，包括建立「計算思維—編程」縱向課程架構</li> </ul>

		✓	✓	✓	● 於學科及課外活動中加入多樣化的科技學習元素，如虛擬實景 VR 教材、無人機計劃、3D 打印課程、機械人小組及科技尖子班
					● 進行 STEAM 跨科學習，加強學生創意及解難能力
		✓	✓	✓	■ 推展跨科 STEAM 學習活動與專題
					● 提升教師推展 STEAM 教育的能力
		✓	✓	✓	■ 校本教師培訓：如 STEAM 教師體驗日、跨科備課
		✓	✓	✓	■ 參與教育局計劃
		✓	✓		■ 友校交流分享，建立跨校學習社群
					● 營造環境氛圍
		✓			■ 4 樓電腦室改善工程：增設編程區 Coding Corner ■ 6 樓科探室增設實作區 Makers' Maze
		✓	✓	✓	■ 開放 Coding Corner、Makers' Maze 進行課外延展活動
✓	✓	✓	■ 舉辦「童創活動 STEAM 日」		

2. 提升學生自信，發展個人潛能(愛學及活學)	● 提升學生成就感，建立學生自信	✓			● 優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立有效目標，並加強反思能力、欣賞學習成就
		✓			● 整合各項獎勵計劃，讓學生檢視個人成就，學習欣賞自己
					● 建立多元化學習成果展示平台及加強分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心
		✓	✓	✓	■ 成立場景發展組統籌校內不同的場景教育活動
			✓	✓	■ 優化校園內不同的學習場景，展示學生的學習成果
		✓	✓	✓	■ 優化學校網頁及「沙胡教室/頻道」，展現學生的學習成果
	● 全方位發展學生個人潛能				● 重整和優化課外活動與多元智能課架構及推行策略
		✓	✓		■ 按老師教授科目及個人專項為分配原則
		✓	✓		■ 按八大智能及校本發展重點項目為原則，編排多元智能課活動
		✓	✓		■ 按資優三層架構原則組織課外活動
			✓	✓	■ 設立多元化校隊，進行選拔，發掘學生潛能

		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 豐富多元智能活動類別，全方位發展學生潛能</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 精簡課外活動及多元智能課重複部分</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創設展示學習成果的機會</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多元智能課部分課程內容根據學生的能力及專長進行跨級分組學習</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過藝術日/藝術成果展讓學生展示多元智能課的學習成果</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整人材庫</li> </ul>
3. 推展品德教育，培養學生正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位推行品德教育，培養學生「堅毅」、「關愛」、「尊重」、「勇敢」等情操。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐步發展兩胡校本德育課程及設計與實踐，有系統培育學生六個校本核心品德價值，從而掌握校訓「公、誠、仁、愛」的內在要義</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調適校本生命教育課程與德育課程的銜接，發展具校本特色的品德教育課程</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科組全方位活動滲透，以及優化各式場景教學項目</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展青少年德育勵進獎勵計劃(品德之星)，讓學生透過實踐計劃，領略品德情操與學習正面的價值觀</li> </ul>

● 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。	✓	✓	✓	● 透過訓輔組、教務組有系統地製定標準、推行策略和活動，培養品德。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自律：統一常規：秩序、課堂規則、學習上的規律、使用電子設備的規則</li> <li>■ 自理：建立自理縱向框架，如執拾用具、自行背書包、穿著合適衣物/校服等</li> </ul>
● 建立正面思維：愛自己、愛學習、愛學校。	✓	✓	✓	● 愛自己：透過生命教育課及各科組策略，讓學生學習認識自我的能力及喜好、管理情緒、溝通技巧，以提升自我形象
	✓	✓	✓	● 愛學習：推行班級經營，以提升學生學習動機及創設良好的學習環境
				● 愛學校：各科組以多元形式(班際、跨班際、級際... ..)組織活動，加強學生對學校的歸屬感，傳遞正面的價值觀，實踐「沙胡精神」
	✓	✓		■ 組織班本/跨班/跨級活動、比賽及團隊，加強學生聯繫，培養學生對學校正面而團結之精神，增強歸屬感，以及體現「沙胡精神」
	✓	✓	✓	■ 籌措各式場景教學平台與活動，讓學生在良好的校園氛圍中認識學校、家長、其他學生，並藉著分享活動，優化人際關係，讓學校成為學生喜愛聚集的地方

				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 朝社制模式優化與整合校本各式經營，加強校本凝聚力</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教育，鼓勵正面思維，協助學生建立平衡生活</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有系統地發展家長教育，內容包括：家長情緒管理、如何建立良好親子關係及管教孩子策略，協助家長建立正面的思維及家庭生活教育</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 增設「家長護照」獎勵計劃，鼓勵家長參與家長教育活動，凝聚家長力量</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 藉家長義工服務引入家長資源，帶動學校各式跨科組活動，支援學生學習所需</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過多元化的家長活動，讓家長更全面理解及配合學校發展方向</li> </ul>